


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель  С.Н. Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление _____ 37.03.01 Психология _____
код направления (специальности), полное наименование

Профиль _____ практическая психология _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

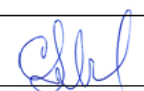
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Содержание программы государственной аттестации

1. Цели программы государственной итоговой аттестации

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Место в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

- 2.1. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 2.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
- 2.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в процессе подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы


- 3.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
- 3.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

- 4.1. Список рекомендуемой литературы
 - 4.1.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- 4.2. Программное обеспечение
- 4.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

6. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

1. Цели программы государственной итоговой аттестации

1.1. Цели и задачи

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить выпускника к профессиональной работе. Программа обеспечивает разностороннюю и полноценную подготовку специалистов в области психологии организационно-управленческого профиля, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО. Программа предназначена для оказания помощи студентам при подготовке и сдаче государственного экзамена, написании, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников к практической, научно - исследовательской и педагогической деятельности в области психологии в соответствии с профилем подготовки (практическая психология).

Задачи государственной итоговой аттестации:


1. Приобретение профессиональных знаний и умений.
2. Формирование у обучаемого психологического мышления.
3. Овладение практическими навыками и компетенциями.

Программа включает требования к подготовке выпускника, которые проверяются на государственном экзамене, задания предъявляемые выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; требования к выпускной квалификационной работе, методические рекомендации к ее подготовке и защите ВКР. В программе приведены методические указания по подготовке к государственному итоговому экзамену; методические указания по проведению государственного итогового экзамена; критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена; список литературы для подготовки к сдаче итогового экзамена.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и приказом №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», и в соответствии с ДП-2-01-19 Документированной процедурой «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

2. Место в структуре ОПОП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3 базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации.

Общий объем ГИА в соответствии с учебным планом ОПОП 37.03.01 «Психология» (профиль – практическая психология) - **9 з.е., 324 часа**, в том числе:

- **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 часов**, в том числе – 16 часов обзорные лекции;
- **Защита выпускной квалификационной работы**, включая подготовку к защите и процедуру защиты – **6 з.е., 216 часов**.


1.3. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа определяет минимум содержания общепрофессиональных учебных дисциплин, которые должны изучить студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и дисциплин профиля, предусмотренных учебным планом по направлению.


Программа направлена на определение **сформированности у выпускников следующих** универсальных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):


<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ИД-2ук1 Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ИД-3ук1 Владеть методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1ук2 Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность ИД-1.1ук2 Знать основные методы оценки способов решения профессиональных задач, виды ресурсов и ограничений

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИД-2ук2 Уметь поводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. ИД-2.1ук2 Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности ИД-3ук2 Владеть методиками разработки цели и задач проекта. ИД-3.1ук2 Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и иных условиях реализации проекта ИД-3.2ук2 Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия ИД-1.1ук3 Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе ИД-2.1ук3 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИД-3ук3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИД-1ук4 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках ИД-1.1ук4 Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИД-2ук4 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


	Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	<p>формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках ИД-3ук4</p> <p>Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении ИД-3.1ук4</p> <p>Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ИД-3.2ук4</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук5</p> <p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2ук5</p> <p>Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3ук5</p> <p>Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3.1ук5</p> <p>Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук6</p> <p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1ук6</p> <p>Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИД-2ук6</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1ук6</p> <p>Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИД-3ук6</p> <p>Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1ук6</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2ук6</p> <p>Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1ук7</p> <p>Знать виды физических упражнений ИД-1.1ук7</p> <p>Знать роль и значение физической культуры в жизни человека и общества ИД-1.2ук7</p> <p>Знать научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек, здорового образа и стиля жизни ИД-2ук7</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки ИД-2.1ук7</p> <p>Уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ИД-3ук7</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,</p>	<p>ИД-1ук8</p> <p>Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-1.1ук8</p> <p>Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций ИД-1.2ук8</p> <p>Знать принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации ИД-2ук8</p> <p>Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ИД-2.1ук8</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

	в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций ИД-2.2ук8</p> <p>Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению ИД-3ук8</p> <p>Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций ИД-3.1ук8</p> <p>Владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1ук9</p> <p>Знать базовую дефектологическую терминологию. Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ИД-2ук9</p> <p>Уметь проявлять терпимость к особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3ук9</p> <p>Владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3.1ук9</p> <p>Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1ук10</p> <p>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2ук10</p> <p>Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности ИД-2.1ук10</p> <p>Уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ИД-2.2ук10</p> <p>Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски ИД-3ук10</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1ук11 Знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону ИД-2ук11 Уметь оценивать и идентифицировать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИД-2.1ук11 Уметь правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ИД-3ук11 Владеть способностью осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры


Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>Наименование категории (группы) опк</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>
	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1опк1 Знать основы и этапы планирования исследования в психологии ИД-1.1опк1 Знать универсальные принципы научного исследования на человеке; ИД-1.2опк1 Знать проблемы психологии личности; тенденции развития современных отечественных и зарубежных теорий психологии личности; ИД-2опк1 Уметь анализировать основные методологические и этические проблемы, возникающие при проведении психологических исследований


<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ИД-2.1опк1 уметь определять вид плана (доэкспериментальный, экспериментальный или квазиэкспериментальный), по которому проведено исследование и предлагать его оптимизацию</p> <p>ИД-2.2опк1 Уметьпроводить сравнительный анализ личностных теорий и моделей;</p> <p>ИД-3опк1 Владеть навыками общего планирования и разработки программы исследования по разным типам планана основе современной методологии</p> <p>ИД-3.1опк1 Владеть навыками подбора репрезентативной выборки по конкретной теме исследования</p> <p>ИД-3.2опк1 Владетьнавыками проведения прикладного и теоретического персонологического исследования</p>
	<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ИД-1опк2 знать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ИД-1.1опк2 знать понятие и виды переменных в исследовании и способы их контроля</p> <p>ИД-1.2 опк2 знать особенности измерения в психологическом исследовании;практическое приложение результатов психологического исследования;условия получения достоверной информации по результатам проверки гипотезы.</p> <p>ИД-2опк2 уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач</p> <p>ИД-2.1опк2 уметь анализировать угрозы внутренней и внешней валидности исследования</p> <p>ИД-2.2 опк2 уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ИД-3опк2</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Владеть навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии, обосновывать гипотезы исследования;</p> <p>ИД-3.1опк2 владеть навыками интерпретации эмпирических данных социально-психологического исследования</p> <p>ИД-3.2опк2 владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>ИД-1.1опк3 Знать основные психометрические характеристики психодиагностических методик</p> <p>ИД-1.2опк3 Знать основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач</p> <p>ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей</p> <p>ИД-2.1опк3 Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>ИД-2.2опк3 Уметь анализировать полученные диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования</p> <p>ИД-3опк3 Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики</p> <p>ИД-3.1опк3 Владеть навыками анализа данных с применением статистических пакетов;</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		интерпретировать результаты вычислений; графически представлять и оформлять результаты обработки в соответствии со стандартами ИД-3.2опк3 Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества с заказчиком и клиентом в процессе проведения психодиагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1опк4 Знать основные формы современных психологических практик и предоставления психологических услуг разным группам населения ИД-1.1опк4 Знать принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИД-1.2опк4 Знать категориальный аппарат физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем, высшей нервной деятельности, нейрофизиологии, психофизиологии ИД-2опк4 Уметь выбирать адекватные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения ИД-2.1опк4 Уметь учитывать возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека ИД-2.2опк4 Уметь использовать физиологические закономерности деятельности центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека ИД-3опк4 Владеть базовыми техниками психологической беседы процессе общения с клиентом ИД-3.1опк4


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Владеть навыками анализа психологических факторов и условий развития личности на различных этапах жизненного пути и методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей ИД-3.2 опк4</p> <p>Владеть навыками использования физиологических и психофизиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием целостной деятельности нервной системы и форм поведения, основанных на биологических мотивациях</p>
	<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИД-1 опк5 Знать актуальные подходы к организации работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-1.1 опк5 Знать современные психологические теории и концепции обучения и воспитания личности в образовательной среде, их применение в современных образовательных организациях ИД-2 опк5 Уметь реализовывать организационную и техническую работы в рамках мероприятий для решения конкретных психологических запросов ИД-2.1 опк5 Уметь анализировать образовательную среду и ставить профессиональные задачи по ее совершенствованию ИД-3 опк5 Владеть базовыми приемами, техниками, методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-3.1 опк5 Владеть навыками решения практических педагогических задач на основе психолого-педагогического анализа</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>ИД-1 опк6 Знать направления просветительской деятельности по повышению психологической культуры общества ИД-1.1 опк6 Знать основные области работы, виды деятельности, примеры традиционных методов и технологий работы психолога,</p>

	<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>профессиональные задачи в прикладных областях психологии ИД-1.2опк6 Знать социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания ИД-1.3опк6 Знать сущность и соотношение основных понятий психологии личности: индивид, личность, индивидуальность, субъект, темперамент, характер и др. ИД-2опк6 Уметь организовывать просветительскую деятельность по проблемам личности и ее развития для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИД-2.1опк6 Уметь пользоваться профессиональными источниками информации в рамках профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия ИД-2.2опк6 Уметь анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки ИД-3опк6 Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИД-3.1опк6 Владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач будущей профессиональной деятельности и своей профессиональной подготовки ИД-3.2опк6 Владеть навыками анализа различных теорий личности методами теоретической реконструкции, изучения научных школ, навыками работы с биографической и библиографической информацией</p>
Супервизия	<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том</p>	<p>ИД-1опк7 Знать актуальные проблемы развития и формирования личности, в том числе как профессионала ИД-1.1опк7 Знать базовые модели и методы супервизии</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

	числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-2опк7 Уметь анализировать Я-профессиональное как компонент структуры личности, развивать его потенциал ИД-2.1опк7 Уметь поддерживать и повышать уровень профессиональной компетенции за счет работы под супервизией ИД-3опк7 Владеть навыками развития самоэффективности и поддержания профессиональной компетенции ИД-3.1опк7 Владеть опытом восприятия обратной связи по процессу и результату супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1опк8 Знать профессиональные функции психолога в организациях разного типа ИД-1.1опк8 Знать современные тенденции научного знания (теоретического и прикладного) в области психологии труда ИД-2опк8 Уметь соблюдать организационные политики и процедуры в конкретной организации ИД-2.1опк8 Уметь использовать теоретические модели и понятия для объяснения и анализа проблем, относящихся к сфере психологии труда ИД-3опк8 Владеть способностью и готовностью к анализу взаимодействия в трудовых коллективах ИД-3.1опк8 Владеть способностью и готовностью к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1опк9 Знать основы информационного взаимодействия, включающие общие характеристики информации, виды информационных технологий, основы безопасности (защиты) информации в профессиональной деятельности ИД-2опк9 Уметь анализировать возможности и ограничения применения информационных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>технологий для решения профессиональных задач ИД-2.1опк9 Уметь осуществлять автоматизацию простейших процедур обработки данных ИД-3опк9 Владеть навыками работы в операционной системе и офисных приложениях, использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией, использования психологических ресурсов Интернета ИД-3.1опк9 Владеть процедурами обработки данных и интерпретации результатов методами современных информационных технологий</p>
--	--	---

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими профессиональному стандарту, на который ориентирована программа бакалавриата:


<i>Наименование категории (группы) ПК</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>
Типа задачи: диагностический	ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	<p>ИД-1пк1 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп ИД-1.1пк1 Знать теории и модели познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, личности и деятельности ИД-1.2пк1 Знать основы деятельности психологической службы, ее возможности в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций ИД-1.3пк3 Знать специфику стратегий качественных исследований и психосемантического подхода в исследовании личности и мониторинге социально-психологических явлений и ситуаций ИД-1.4пк1 Критерии выбора и применения методов исследования потребителя и оценки эффективности рекламного воздействия ИД-2пк1</p>

		<p>Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств ИД-2.1пк1</p> <p>Уметь анализировать групповую динамику; межгрупповые отношения; структуру, функции и виды общения; этапы социализации и социальные установки личности в норме и в девиации ИД-2.2.пк1</p> <p>Уметь планировать деятельность психолога по конкретным направлениям мониторинга, отбирать адекватные поставленным задачам технологии деятельности ИД-2.3пк3</p> <p>Уметь обосновать выбор и применение качественных методов исследования под задачи мониторинга; ИД-2.4пк3</p> <p>Анализировать механизмы покупательского поведения потребителей ИД-3пк1</p> <p>Владеть навыками мониторинга социально-психологических явлений, процессов и ситуаций в норме и отклонении ИД-3.1пк1</p> <p>Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления ИД-3.2пк1</p> <p>Владеть средствами и технологиями реализации основных видов деятельности психолога в социальной сфере, приемами разработки рабочих документов, критериями оценки эффективности деятельности психолога ИД-3.3пк3</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов психосемантического исследования на качественном и количественном уровне ИД-3.4пк1</p> <p>Речевыми стратегиями воздействия на потребителя и технологией психологической экспертизы рекламы на безопасность</p>
Типа задачи: диагностический	ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и	ИД-1пк2 Знать проблемы современного общества, актуализирующие факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-1.1пк2


	<p>межгрупповом уровнях</p>	<p>Знать биологические и социальные детерминанты, особенности и критерии девиантного поведения личности ИД-1.2пк2</p> <p>Знать структуру и типологию суицидального поведения личности ИД-1.3пк2</p> <p>Знать основные положения профессиональной этики, требования сертификации и лицензирования услуг психолога, этический кодекс психолога ИД-1.4пк2</p> <p>Знать современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы ИД-1.5пк2</p> <p>Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях ИД-1.6пк2</p> <p>Знать механизмы и особенности правовой и политической социализации личности ИД-2пк2</p> <p>Уметь определять круг задач по выявлению социальных, политических, этических, девиантных факторов риска в психологическом контексте ИД-2.1пк2</p> <p>Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности ИД-2.2пк2</p> <p>Уметь выбирать конструктивные технологии разрешения конфликта на социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-2.3пк2</p> <p>Уметь различать житейские и научные представления о культурных, гендерных, профессиональных различиях ИД-2.4пк2</p> <p>Уметь принимать социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения ИД-2.5пк2</p> <p>Уметь выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные); анализировать характер</p>
--	-----------------------------	--

		<p>дефекта и механизмы его компенсации для детей с разными видами дизонтогенеза ИД-2.6пк2</p> <p>Уметь диагностировать наличие стрессовой ситуации и выявлять ее причины, прогнозировать динамику развития стресса и предлагать адекватные методики работы со стрессорами ИД-3пк2</p> <p>Владеть навыками анализа структуры и динамики конфликтных ситуаций, факторов эскалации напряженности в различных сферах жизнедеятельности ИД-3.1пк2</p> <p>Владеть навыками прогнозирования изменений в поведении личности в рамках научных подходов к отклоняющемуся поведению личности ИД-3.2пк2</p> <p>Владеть навыком анализа мотивов, детерминантов и факторов суицидального поведения личности на индивидуальном и социально-психологическом уровнях ИД-3.3пк2</p> <p>Владеть навыками работы с ограничениями традиционных моделей социализации в различных культурах, гендерных стереотипов и ролей ИД-3.4пк2</p> <p>Владеть навыками профилактики и преодоления деформаций и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности ИД-3.5пк2</p> <p>Владеть основными навыками планирования и проведения психологического исследования в рамках экспертизы разного вида ИД-3.6пк2</p> <p>Владеть навыками базового анализа личности преступника, потерпевшего, организованных преступных групп и сообществ</p>
Типа задачи: консультационный	ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности	<p>ИД-1пк3</p> <p>Знать виды и принципы построения тренинга, процессы динамики тренинговой группы ИД-1.1пк3</p> <p>Знать актуальные направления индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ИД-1.2пк3</p> <p>Знать технологии качественных методов, ориентированные на личностный рост ИД-1.3пк3</p>


		<p>Знать научные подходы к пониманию природы и сущности творчества, развития творческого потенциала личности ИД-2пк3</p> <p>Уметь определять тренинговые технологии и подбирать техники и упражнения для работы с тренинговой группой ИД-2.1пк3</p> <p>Уметь определять стратегию и тактики ведения психоконсультирования ИД-2.2пк3</p> <p>Уметь анализировать динамику функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, креативности личности ИД-3пк3</p> <p>Владеть навыком конструирования и проведения тренинга по развитию личности ИД-3.1пк3</p> <p>Владеть навыками работы с типовыми запросами и с психологическими защитными механизмами клиента ИД-3.2пк3</p> <p>Владеть техниками психологического анализа образа на композиционном, исполнительском и цветовом уровнях ИД-3.3пк3</p> <p>Владеть методами и техниками психологической работы с наркозависимыми и созависимыми клиентами</p>
Типа задачи: консультационный	ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	<p>ИД-1пк4</p> <p>Знать современные подходы к организации и виды технологий индивидуального и группового психологического сопровождения ИД-1.1пк4</p> <p>Знать: базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе, возрастные периодизации, факторы и проблемы развития личности на каждом из этапов жизненного пути ИД-1.2пк4</p> <p>Знать представления современной психогенетики о механизмах наследственности в области познавательной и индивидуально-типологической сферах ИД-1.3пк4</p> <p>Знать психологическую сущность основных форм индивидуального и группового поведения животных, развитие психики животных в фило- и онтогенезе ИД-1.4пк4</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


		<p>Знать основные возможности использования психофизиологических измерений, в том числе аппаратурной диагностики, при сопровождении лиц разного возраста, пола и жизненных ситуаций ИД-1.5пк4</p> <p>Знать специфику понятия пола и гендера, современные теории гендера; теории гендерной социализации, гендерных ролей и стереотипов ИД-1.6пк4</p> <p>Знать особенности межличностного взаимодействия в семье (супружеского, детского-родительского, родственного), социально-психологического климата семьи и стилей семейного воспитания ИД-1.7пк4</p> <p>Знать основные методы и технологии диагностики и особенности психологической работы с девиантным поведением личности ИД-1.8пк4</p> <p>Знать методы психологической работы с психическими и поведенческими расстройствами индивида вследствие употребления психоактивных веществ и с членами их семей ИД-1.9пк4</p> <p>Знать основные направления деятельности клинического психолога: психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психотерапия и консультирование, социальная реабилитация больных ИД-2пк4</p> <p>Уметь разрабатывать и применять технологии психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.1пк4</p> <p>Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития ИД-2.2пк4</p> <p>Уметь анализировать социально-психологические особенности человека, связанные с его принадлежностью к гендерной, этнической, семейной, профессиональной и другим социальным группам ИД-2.3пк4</p>
--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Уметь анализировать проявления феноменов, закономерностей, механизмов психики и поведения животных в контексте сравнительной психологии ИД-2.4пк4</p> <p>Уметь подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием и оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы ИД-2.5пк4</p> <p>Уметь разрабатывать программы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности ИД-3пк4</p> <p>Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере ИД-3.1пк4</p> <p>Владеть базовыми методами психогенетики и оценивать их разрешающую способность с точки зрения анализа биологических и социальных факторов в оценке индивидуальных различий ИД-3.2пк4</p> <p>Владеть навыками проектирования и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов ИД-3.3пк4</p> <p>Владеть навыками подбора адекватных диагностических методов в рамках программы обследования детей с дизонтогенезом ИД-3.4пк4</p> <p>Владеть информацией о возможностях зоотерапии в рамках психологического сопровождения для улучшения здоровья человека ИД-3.5пк4</p> <p>Владеть опытом анализа гендерной проблематики в социальной сфере, сферах образования и здравоохранения, экономики и менеджмента ИД-3.6пк4</p> <p>Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности ИД-3.7пк4</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета участников</p>
--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		семейного взаимодействия на основе комплексной диагностики
Типа задачи: консультационный	ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>ИД-1пк5 Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности</p> <p>ИД-1.1пк5 Знать способы регулирования конфликтов и оказания индивиду и группе психологической помощи в конфликтных ситуациях</p> <p>ИД-1.2пк5 Знать факторы внутрисемейного взаимодействия, неблагоприятно воздействующего на личную и социальную эффективность</p> <p>ИД-1.3пк5 Знать основные концепции креативности; психологические технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала индивидов и групп</p> <p>ИД-1.4пк5 Знать понятия дефекта развития, причины и факторы дизонтогенеза, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека</p> <p>ИД-1.5пк5 Знать принципы аппаратурной диагностики в психологии и возможности их использования в мероприятиях индивидуального и группового обучения</p> <p>ИД-2пк5 Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием</p> <p>ИД-2.1пк5 Уметь разрабатывать программы индивидуального и группового обучения и оценки их эффективности</p> <p>ИД-2.2пк5 Уметь анализировать установки индивида по отношению к группе при проведении работы по профилактике и коррекции конфликтов, при психологической оптимизации социально-психологического климата в группе</p> <p>ИД-2.3пк5</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>уметь подбирать, адаптировать и разрабатывать психологические технологии развития творческого потенциала личности с учетом индивидуально – типологических особенностей ИД-2.4пк5</p> <p>уметь подбирать психодиагностические аппаратурные методики для диагностики различных свойств и соответственно задаче обучения ИД-3пк5</p> <p>Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности ИД-3.1пк5</p> <p>Владеть опытом работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-3.2пк5</p> <p>Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности ИД-3.3пк5</p> <p>Владеть навыками моделирования программы развития творческого потенциала индивида и группы с использованием психологических технологий ИД-3.4пк5</p> <p>Владеть навыками применения в практической деятельности приборов «Активациометр АЦ-9к», «ГРВ Компакт», полиграфом «Барьер 14», систем автоматизированной психологической диагностики «Профессор Кадры» и «Лонгитюд ЭДК» в целях формулировки рекомендаций повышения личной и социальной эффективности</p>
Типа задачи: научно-исследовательский	ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, диагностической и консультационной деятельности в различных формах и давать им оценку	<p>ИД-1 пк 6</p> <p>Знать формы представления результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.1 пк 6</p> <p>Знать приемы оценки эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.2пк 6</p>

		<p>Знать подходы к созданию имиджа в процессе коммуникации и основы психологической культуры оратора ИД-2 пк 6</p> <p>Уметь представлять результаты деятельности психолога в различных формах и перед различной аудиторией ИД-2.1 пк 6</p> <p>Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-2.2 пк 6</p> <p>Уметь составлять публичную речь различных жанров с использованием вербальных и невербальных приемов, формировать собственный имидж и объективно оценивать его ИД-3 пк 6</p> <p>Владеть приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.1 пк 6</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.2.пк 6</p> <p>теорией аргументации и основными приемами воздействия на аудиторию, навыками формирования и поддержания имиджа</p>
--	--	--


2. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

2.1. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Цель квалификационных работ дипломного уровня - на основе умений, выработанных за предыдущие годы обучения, скорректировать, углубить и отшлифовать навыки исследовательской работы как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях; раскрыть актуальность темы, сформулированной в названии работы, через противоречия, из которых эта актуальность вытекает; показать практическую значимость разрабатываемой проблематики; увидеть специфику психологического исследования, изучить одну из конкретных проблем современной психологии.

Задачи выполнения квалификационных работ дипломного уровня:

- раскрыть основные психологические характеристики личности (деятельности, сознания, поведения) на индивидуальном или групповом уровне;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- показать основные различия по психологическим характеристикам (связанные с тендерными особенностями, возрастом, стажем работы, профессиональными предпочтениями или другими характеристиками личности или поведения), а также взаимосвязи психологических характеристик между собой;
- освоить навыки обработки статистических данных в среде одного из специальных программных пакетов (например, STADIA, STATISTICA или SPSS) на уровне работы не только с параметрическими, но и с непараметрическими критериями;
- сформировать навыки объяснительной интерпретации выявленных результатов.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Так же обучающимся может быть предоставлена возможность подготовки и защиты темы ВКР по теме, предложенной самостоятельно (по заявлению), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Закрепление тем ВКР и назначение руководителей оформляется приказом ректора. После завершения подготовки обучающимися ВКР, руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР предоставляется студентом на кафедру в распечатанном виде вместе с ее электронном варианте не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. ВКР проверяется руководителем на наличие признаков заимствования, который принимает решение о доработке и повторной проверке при необходимости. Решение о допуске ВКР к защите обязательно указывается и обосновывается руководителем ВКР в его отзыве. ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Приказ о допуске к защите ВКР формируется не позднее чем за 3 дня до начала ГИА. После защиты электронный вариант ВКР (в формате pdf, со всеми подписями и датами), а так же согласие на размещение (подписанное, в формате pdf, и на бумажном носителе) в течение 10 дней предоставляется кафедрой в научную библиотеку университета для размещения в электронной библиотечной системе.

2.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные критерии, рекомендуемые для оценки выпускной квалификационной работы приведены в следующей таблице.

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Требования к объему работы и ее структурных компонентов	Общий объем работы (количество страниц без приложений)	51 - 60	51-60	61-75
	Введение	2 - 3	2 - 3	2 - 3
	Теоретическая глава	25 - 30	25 - 30	25 - 30
	Эмпирическая глава	- 15	15 - 25	более 20
	Заключение	1 - 2	2 - 3	2 - 3

Базовые характеристики теоретической главы исследования	Содержание анализа теоретических подходов изучаемой темы	Перечисление и анализ известных подходов	+ наличие анализа современных исследований	+ формулирование самостоятельных выводов по параграфам
	Научная обработка текста	Преобладание популярного и бытового языка	Научный стиль перемешан с популярным	Наличие научного стиля изложения материала
	Оформление ссылок	Неправильное оформление внутри текста; присутствие ссылок только на часть источников, указанных в библиографическом списке	Корректно сделанные ссылки на источники при отсутствии ссылок на 10 % позиций библиографического списка	Корректно сделанные ссылки на источники. Не допускается отсутствие ссылок на позиции в библиографическом списке
Базовые характеристики эмпирической главы исследования: сбор данных	План и процедура исследования	частично соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе
	Описание методик исследования	Указан автор, соответствие теме	+ указан источник	+ указан год создания, модификации
	Выборка исследования ¹ (протоколы исследования = респонденты * методики)	Соответствует теме, более 50 протоколов	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов
	Протоколы (бланки) и/или сводная таблица	присутствуют	присутствуют	присутствуют
Базовые характеристики эмпирической главы исследования: обработка и представление данных	Статистическая обработка данных	Только описательная статистика или ошибки применения критериев	Использование статистических критериев без обоснования, верные подсчеты, интерпретация	Использование адекватных статистических критериев, верные подсчеты, полная интерпретация
	Анализ и интерпретация результатов	Констатирующий уровень интерпретации	Описательный уровень интерпретации	Объяснительный уровень интерпретации
	Выводы и рекомендации	Несут обобщенный характер	Обоснованная детализация, соответствуют теме	Четкое обоснование выводов и рекомендаций
	Приложения	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неполные	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неточности	Сводная таблица базы данных, полные таблицы стат. обработки

¹ При специфической выборке ее объем выносится на оценку комиссии

Рекомендуемый уровень авторской оригинальности		Более 55 %	Более 60 %	Более 70 %
Характеристики библиографического списка исследования	Количество источников	41 - 50	51 – 60	более 60
	Тип источников	Научные книги - 30% Научные журналы - не менее 20% Интернет источники - не более 50%	Научные книги - 35% Научные журналы - не менее 25% Интернет источники - не более 40%	Научные книги - 40% Научные журналы - не менее 30% Интернет источники - не более 30%
	Года издания	Более 50% источников – за последние 10 лет, более 90% - с 2000 года, интернет-источники – режим доступа - текущий год		
	Оформление	По алфавиту; Существенные нарушения в оформлении	По алфавиту; Незначительные нарушения в оформлении	По алфавиту; Нет нарушений в оформлении по ГОСТ
Оформление работы	Оформление текста работа	Существенные нарушения требований, наличие пунктуационных и грамматических ошибок	Незначительные нарушения формального плана с небольшим количеством ошибок	Соответствие всем формальным требованиям к оформлению текста работы
	Наглядное представление результатов (таблицы и графики)	Отсутствуют	Оформление в неполном соответствии с требованиями	Правильное оформление и их нумерации, а также наличие ссылок на них в текст


2.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.


При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в процессе подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Для студентов-психологов работа квалификационного уровня должна включать в свой состав следующие структурные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление работы;
- 3) введение;
- 4) основная часть работы (теоретическая и практическая глава);
- 5) заключение;
- 6) библиографический список (список используемых источников);
- 7) приложения.

Оформление титульного листа, оглавления работы и других оформительских особенностей описано в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)


Введение является визитной карточкой работы, поэтому к его написанию подходят особенно вдумчиво. Однако нужно понимать, что несмотря на то, что введение следует сразу после листа оглавления работы, его окончательный вариант, как правило, получается лишь после оформления всех остальных частей работы. Связано это с тем, что, задумывая работу, мы на самом деле имеем перед собой лишь проект того, что может получиться, того, что мы только предполагаем, но еще не осуществили. Поэтому корректировка отдельных фрагментов введения осуществляется на протяжении всей деятельности по реализации проекта написания работы дипломного уровня.

Как правило, учитывая характер выпускной работы, перечень того, что должно содержаться во введении, выглядит следующим образом:

1. Актуальность темы исследования (от 1/2 страницы до 2/3 страницы).
2. Проблема, на решение которой направлено исследование.
3. Объект исследования (2-3 строки).
4. Предмет исследования (2-3 строки).
5. Цель исследования (не более 4-х строк).
6. Задачи исследования (не более 4-х абзацев).
7. Научная гипотеза исследования.
8. Методы, использованные в исследовании.
9. Эмпирическая база и выборка исследования
10. Практическая значимость.
11. Апробация результатов исследования (где были представлены и докладывались результаты дипломного проекта).

Их содержание и специфика так же отражены подробно в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)

Теоретическая глава содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников. Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме, обсудить его с руководителем. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключительными друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

вычленив и сопоставив точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их.

Практическая глава подразделяется на 2-3 параграфа. В первом параграфе излагается описание концептуальной модели исследования: описание процедуры исследования (сколько этапов было проведено, временные рамки этих этапов); исследованная выборка (количество испытуемых, их возраст, сегментация по половому и профессиональному признакам, а также должностному статусу); краткая характеристика использованных методов. Отметим, что описание методик не предполагает, что в работу в полном объеме помещается полный вариант вопросника, речь идет лишь о краткой аннотации использованной методики.

Во втором параграфе, как правило, содержится результаты обработки информации, его анализ и интерпретация результатов исследования. Простое перетаскивание данных из специальных статистических программ без предварительной работы по их оформлению не допускаются, требуется работа по размещению её в виде таблиц и графиков. После презентации в табличном виде, как правило, идет текстуальное пояснение конкретных цифр присутствующих в рамках таблицы - интерпретация. При *констатирующем* уровне интерпретации предполагается, что студент просто отмечает (констатирует) наличие того или иного результата и, не прибегая к объяснительным механизмам; т.е. описание происходит на основании представленных чисел, процентов в виде констатации различий или взаимосвязей. Отметим, что указанного уровня констатации для научной работы по психологии будет явно очень мало. При *описательном* уровне интерпретации предполагается, что студент переходит с языка математики и статистики в описании на психологический язык, используя адекватные термины и конструкты. Но вместе с тем, студент не пробует объяснить полученные результаты, опираясь на исследования других ученых и не связывая их с теорией. *Объяснительный* уровень интерпретации требует, чтобы студент перешел на уровень объяснения, позволяющий понять, чем это может быть обусловлено, с какими причинами связано, есть ли сведения, опровергающие данный тип связи, установленные другими исследователями, и нет ли подтверждений данному типу зависимости в рамках других работ.


В третьем параграфе происходит формулировка выводов, которые должны быть краткими и содержательными. Выводы рекомендуется формулировать, как можно более тщательно, точно, не пропуская, но и не перегружая частностями.

Библиографический список приводится в конце работы с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте. Список литературы должен быть алфавитным (фамилии авторов или названий работ даются по алфавиту).

В Приложениях приводится сводная таблица данных, которую студент обобщает по всем методикам, а так же таблицы с расчетами, которые были проведены для обработки данных. Все таблицы должны иметь название, из которого будет четко понятно что означают приведенные цифры. При необходимости сокращений они расшифровываются ниже таблиц.

Как упоминалось выше, руководитель ВКР проверяет выпускную квалификационную работу на авторскую оригинальность, используя преподавательский допуск в систему Антиплагиат (<https://ulsu.antiplagiat.ru>). Интернет-сервис «Антиплагиат» впервые в России предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро «Антиплагиат» использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.

3.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Процесс защиты ВКР включает в себя доклад (с презентацией) перед государственной экзаменационной комиссией и представляет собой 7-8 минутное сообщение. После изложения основных положений работы студент отвечает на вопросы членов комиссии и аудитории. Так как защита ВКР является открытым мероприятием, то разрешается присутствие членов преподавательского состава, студентов-психологов различных курсов обучения.

Условием допуска до процесса защиты является:

1) Предоставление научному руководителю (и затем комиссии) не позднее отмеченного выше срока до планируемой защиты полностью готового варианта текста ВКР на бумажном носителе и в электронном формате, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося;

2) Наличие непосредственно во время защиты бумажного варианта работы в виде полностью готового текста, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося.

3) Наличие оформленного в виде доклада на бумажном носителе, либо в виде электронной презентации выступления, в котором отражены основные моменты проделанной работы.

В процессе защиты студент в форме устного сообщения должен продемонстрировать:

- полное владение информацией, касающейся его ВКР и проведенного эмпирического исследования;
- умение пользоваться средствами электронной презентации,
- умение четко излагать актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования;
- умение обосновать выбор используемого психодиагностического инструментария;
- умение интересно и понятно рассказать об основных результатах своего исследования;
- умение правильно обосновывать выбор средств математической обработки статистической информации;
- умение корректно интерпретировать количественные результаты следования;
- умение отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты ВКР.

Профессиональная оценка работы должна учитывать ряд дополнительных показателей, обозначенных выше:

1. Активность студента в период, предшествующий сдаче оцениваемого варианта работы:

а) Количество аудиенций и пропусков студентом встреч, заранее намеченных руководителем по поводу его работы;

б) Своевременность выполнения студентом указаний научного руководителя;

в) Результативность и качество исполнения студентом указаний научного руководителя;

г) Стиль взаимодействия студента со своим научным руководителем

2. Поведение студента в момент защиты ВКР:


а) Своевременность подготовки студентом окончательного варианта ВКР;

б) Полноту предъявляемой для оценки информации:


- наличие работы на бумажном носителе в одном или нескольких экземплярах;
- наличие электронной копии ВКР в виде файла, записанного на флэш-носителе или CD;
- наличие электронной презентации и т.д.

в) Соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к работам ВКР;

г) Качество проведенного исследования;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- д) Меру самостоятельности (поисковой активности) студента;
 - е) Степень авторства студента в рамках проведенного исследования;
 - ж) Отношение студента к выполненной им работе и требованиям научного руководителя;
 - з) Адекватность поведения студента, как во время защиты ВКР, так и по его окончанию;
 - и) Убедительность и аргументированность ответа студента на вопросы научного руководителя, задаваемые последним в процессе защиты ВКР;
 - к) Мотивацию студента на дальнейшую работу в научно-исследовательском направлении.
- Результаты защиты фиксируются в протоколе, вносятся в зачетную книжку студента и в ведомость деканата дифференцированно: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

4.1. Список рекомендуемой литературы

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Основная:


- Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
- Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
- Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

Дополнительная:


- Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>
- Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>
- Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345>
- Хожемпо В.В., Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

Учебно-методическая:

- Емельяненко А. В. Государственная итоговая аттестация: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата 37.03.01. «Психология» при подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 550 КБ). - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4879>
- Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» по профилю практической психологии, социально-психологического и организационно-управленческого профилей, а также по направлению подготовки магистратуры по профилю «Социальная психология личности» / А. В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

6. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по его письменному заявлению продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена может быть увеличена не более чем на 20 мин.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:


а) для лиц с нарушениями зрения:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для лиц с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи):

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;


г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.